**山东省2022年普通高中学业水平等级考试**

**历史参考答案**

**一、选择题**

1．A 2．C 3．B 4．A 5．D 6．A 7．C 8．D 9．D 10．B 11．C 12．B 13．A 14．B 15．C

**二、非选择题**

16．改革史实举例：

改革措施方面：改州郡县三级制为州县两级制；改州为郡；多次增置、裁并州（郡）县；建立了地方政区巡察制度。

改革结果方面：郡县分布北密南疏；黄河中下游等地区郡县相对密集。

分析说明：

层次1：只列举隋代政区改革的具体史实，不能在史实与材料二之间建立联系。

层次2：结合隋代政区改革的具体史实，能在史实与材料二之间建立起联系，但只是从历史、地理、政治三个角度对材料二的观点加以印证。

层次3：结合隋代政区改革的具体史实，从历史、地理和政治角度在史实与材料二之间建立起逻辑联系，能对材料二的观点进行综合评述，并提出创新性认识。

例如：行政区划改革是多种因素综合作用的结果，不能单从某一方面进行解释；除历史、政治、地理的角度外，还可以从其他角度进行解释等。

（若从其他角度作答，言之有理，即可得分）

17．（一）社会关注的原因：

作答角度：（作答应主要包括三个角度）

能从近代中国社会处于转型期，新旧思想冲突激烈的时代背景角度作答；

能结合陈独秀等人的社会活动，从五四新文化运动对事件的推动角度作答；

能结合李超与家庭的矛盾，从李超之死与当时社会的关系角度作答。

（若从其他角度作答，言之有理，可的情给分）

层次划分：（按照不同层级对每个角度的阐述进行评价）

层次1：作答角度具有一定合理性，说明不够充分，表述不够完整；

层次2：作答角度合理，能密切联系材料和所学知识，说明完整、充分，逻辑严密。

（二）新生的出路：

层次1：能分别概括三人的观点，并进行简要说明；

层次2：能结合三人的观点，从个人解放、社会改良、制度变革的关系角度进行较为充分的阐述；

层次3：在对三人观点的论述中，能提出自己的见解，并结合史实，阐明在马克思主义指引下进行彻底的革命是“李超们”获得新生的根本途径。

18．（一）信息提取

信息举例：

（1）材料性质类信息：1952年的宣传画《工人新村》；

（2）经济生活类信息：工厂、自来水、自行车、电灯、生产模范锦旗、玩具飞机和玩具汽车等；

（3）政治寓意类信息：红旗、向日葵、鸽子、报纸等；

（4）场景主题类信息：整齐的房子、干净的街道、喜悦的表情、和谐融洽的氛围等。

（若能提取其他信息，合理即可）

层次要求：

层次1：提取信息不够完整，只能从材料中获取部分零散的有效信息；

层次2：提取材料信息比较全面，并能对信息进行合理的分类归纳。

（二）历史阐述

阐述角度：（阐述应主要包括三个角度）

（1）结合工厂、生产模范锦旗等信息，联系新中国成立后恢复国民经济的努力，从人民对美好生活向往的角度阐述；

（2）结合鸽子、和谐融洽的氛围等信息，联系新中国成立后巩固政权的一系列斗争，从社会稳定、人民热爱和平的角度阐述；

（3）结合红旗、向日葵等信息，从人民拥护党的领导、认同新生政权的角度阐述。

（若从其他角度阐述，言之有理，也可酌情给分）

层次要求：（按照不同层级对每个角度的阐述进行评价）

层次1：能在历史信息和相关历史现象之间建立起简单联系，并加以简要说明；

层次2：能结合时代背景，在历史信息和相关历史现象之间建立起密切联系，并在概括归纳的基础上，进行完整、充分的阐释说明。

（三）历史表述

层次1：不能表述成文，思路不清，词不达意；

层次2：能表述成文，思路不够清晰，语言不够流畅；

层次3：能表述成文，思路清晰，逻辑严密，语言流畅。

19．（1）图6：从早期人类文明多元、独立发展的角度作答；

从人类文明由分散逐步走向区域性联系的角度作答；

从扩张战争、人口迁徙、商贸活动是文明交流和联系的途径角度作答。

图7：从以农业文明的视角看人类文明发展的角度作答；

从人类文明发展不平衡的角度作答。

（2）设计：

层次1：主题设计不够恰当，只与当时人类文明发展有一定联系；

层次2：主题设计比较恰当，能反映当时人类文明发展的整体趋势和特征；

层次3：主题设计恰当、准确，反映人类文明整体特征，并有进一步的介绍。

理由：

层次1：说明比较宽泛，与主题联系不够密切；

层次2：说明与主题相符合，叙述比较合理；

层次3：说明契合主题，叙述完整、充分，表述准确。